



АНАЛИЗ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПРОВЕДЕНА АНКЕТА ПРЕЗ МЕСЕЦ ОКТОМВРИ ВЪВ ВРЪЗКА С ТОРМОЗА МЕЖДУ УЧЕНИЦИТЕ В УЧИЛИЩЕ

ОБОБЩЕНИ РЕЗУЛТАТИ

Оценката на тормоза в СУ „Васил Левски“ е направена посредством анкетно проучване на 331 ученика от V до XII клас, като 58,2% от тях са момчета, а 41,8 % са момичета. За оценката е използван приложеният към Механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище **въпросник** на проф. Пламен Калчев (2003).

Анкетното проучване отговаря на следните въпроси:

✓ Кои видове и какви форми на тормоз има в училище?

В двете групи изследвани деца най-често прилаганата форма на тормоз е „блъскането и удрянето на другите деца“ - 62.4%, „обиждат ги, псуват ги, измислят им неприлични прякори“ - 60.9%. Като форма на тормоз 57.8 % от анкетираните ученици определят „дразненето“, „заплашват ги“ - 40.7%, „взимат им от нещата“ – 33.2%, „говоренето зад гърба и разпространяването на неверни неща, клюки“ са отговорили 38.2% от анкетираните ученици, „изнудват ги“ – 25.8%, „настройват другите ученици срещу тях“ – 28.3% , „искат им пари“ - 23%, „пишат обидни неща в социалните мрежи, качват неприлични снимки или материали в социалните мрежи“ – 14%, „изпращат неприлични имейли или SMS-си“ – 7.1%, другите отговори са под 5%.

✓ Кои са участниците?

В резултатите от анкетата се очертават четири основни позиции на участници в тормоза в училище- „Аз- тормозен“, „Друг- тормозен“, „Аз- тормозещ“, „Друг- тормозещ“. От тези позиции резултатите могат да бъдат обобщени по следния начин:

- Определили се като **Аз-тормозен** са едва 30.2 % от анкетираните.
- Образът на „**Друг- тормозен**“ е най-очертан. 61.1 % от анкетираните споделят, че често стават свидетели на тормоз над друго дете, учениците са споделили, че всеки ден виждат някаква форма на тормоз над друг ученик.

- Също така ясно очертан е образът на „Друг тормозещ“ - 71.1 % от децата не определят себе си като хора, които упражняват тормоз над други. По-скоро учениците признават, че са свидетели на тормоз, а не жертва.
- Анкетата очертава и образа на **тормозещия** - учениците споделят, че това е съученик от техния клас, по-често това са момчетата, но в не малък процент се споделя, че момчета и момичета заедно тормозят други деца. Това се подкрепя и от отговорите на въпроса „**ако се случва да те тормозят, то децата бяха**“:
 - 10.4 % отговарят, че ученик сам осъществява тормоз над друг ученик;
 - според 7.9 % с тормозещият има други деца, но те само гледат;
 - и за 14.8 % от анкетираните - с тормозещият има други деца, които също тормозят.

Тези проценти отново показват, че според учениците, те стават свидетели на ситуации на тормоз. Почти наравно обаче са подредени тези, които сами тормозят и тези, които са в група.

✓ **Споделянето на проблема**

Като цяло над 65% от анкетираните ученици твърдо заявяват, че досега не са били тормозени по никакъв начин. На определилите себе си като тормозени е дадена възможност да посочат на кого са споделили за проблема. Най-високият процент – 9,5% ученици, които не са споделили с никого, на второ място 7.4% са отговорили, че са споделили с учител. На трето място биха споделили с 6.4% споделят с родителите си, 5.5% споделят с приятели. Когато учениците станат свидетели на тормоз, упражнен върху друг ученик, в 30.9% биха се намесили и защитили човека, когото бива тормозен, 29.7% биха съобщили на учител, 11.9% биха се отдалечили, а 9.7% споделят, че няма да направят нищо, но биха наблюдавали случващото се.

По-голям е процента с положителен ефект от споделянето – 15.1%.

✓ **Къде са местата, на които се случва тормоза?**

Като основно място за проявите на тормоз учениците са посочили коридорите – 67.6 %. На второ място е посочено в двора на училище – 57.3%. На трето място – класната стая – 49.2%, на четвърто пред стола – 33%, а в тоалетните са споделили 26.2% от анкетираните ученици.

Като цяло цифрите и процентите могат да обобщят следната картина:

Според анкетираните ученици в училище тормоз преобладава във вербална форма. Най-голям е процентът на тези, които не са тормозени, а са станали свидетели на тормоз, по-малък е на тези, които тормозят и на тези, които са тормозени. Прави впечатление, че при някои случаи на тормоз, децата пасивно наблюдават агресора и жертвата. Споделянето с приятели е по-скоро обмяна на информация и обсъждане на случки, а не търсене на помощ. Така тормозът се приема като норма. Приет като такава децата не вярват, че споделяйки нещо ще се промени. Тормозът е форма на общуване, към която болшинството се приспособява и приема. Когато не е в рязко противоречие с

реда и добрите норми на общуване, а е ежедневие и когато за него не се споделя със значими възрастни, той остава ненаказуем.

Препоръки:

1. Педагогическите специалисти да разяснят понятието „тормоз“ и видовете, за да не бъркат учениците обикновена закачка или игра с „тормоз“.
2. Да се обръща повече внимание от педагогическите специалисти на учениците, за да се чувстват значими, уважавани и обичани чрез постоянна комуникация;
3. В часовете на класа учениците да бъдат обучавани да осмислят и разбират какво всъщност преживяват в ситуация на агресия от страна на възрастен или съученик и как да реагират адекватно на преживяното, така че да не нанаяват себе си или другите, да изразяват възможно най-приемливо импулсите, които са провокирани от агресивни и конфликтни ситуации. Формиране у учениците нагласа, относно това, че агресията нанаява, с примери от живота. Обсъждане на лоши постъпки, на които са станали неволни свидетели. Търсене на алтернативи;
4. Създаване на възможности за включване в извънкласни, извънучилищни дейности и доброволчески инициативи, съобразени с интересите и потребностите на учениците: Пловдив 2019 – Европейска столица на културата, Маратон Пловдив, Обучения към БЧК, постоянен достъп на учениците до Клуб за занимания по интереси и тихи игри към училището;
5. Повишаване на компетентността и изграждане на капацитет в учителите и родителите за превенция на агресивни прояви от страна на учениците, чрез провеждане на обучения и семинари, в които да участват и родителите;
6. Дежурства на учителите на местата, където най-често се случва да има проява на тормоз: коридорите и двора на училището;
7. Тренинги и ролеви игри с участието на учениците, с оглед възпитаването на съпричастност, двустранно уважение и зачитане на правата и авторитета на всяка група;
8. Подпомагане на родители и ученици във възстановяване на диалога между тях, като се изключат или ограничат агресивните модели в общуването помежду им;
9. Насърчаване учениците да споделят повече с учители, родители, педагогически съветник и ръководството на училището чрез утвърждаване отношенията на взаимно доверие между учениците и колектива на училището.

Изготвил: 
Виолета Дойчева

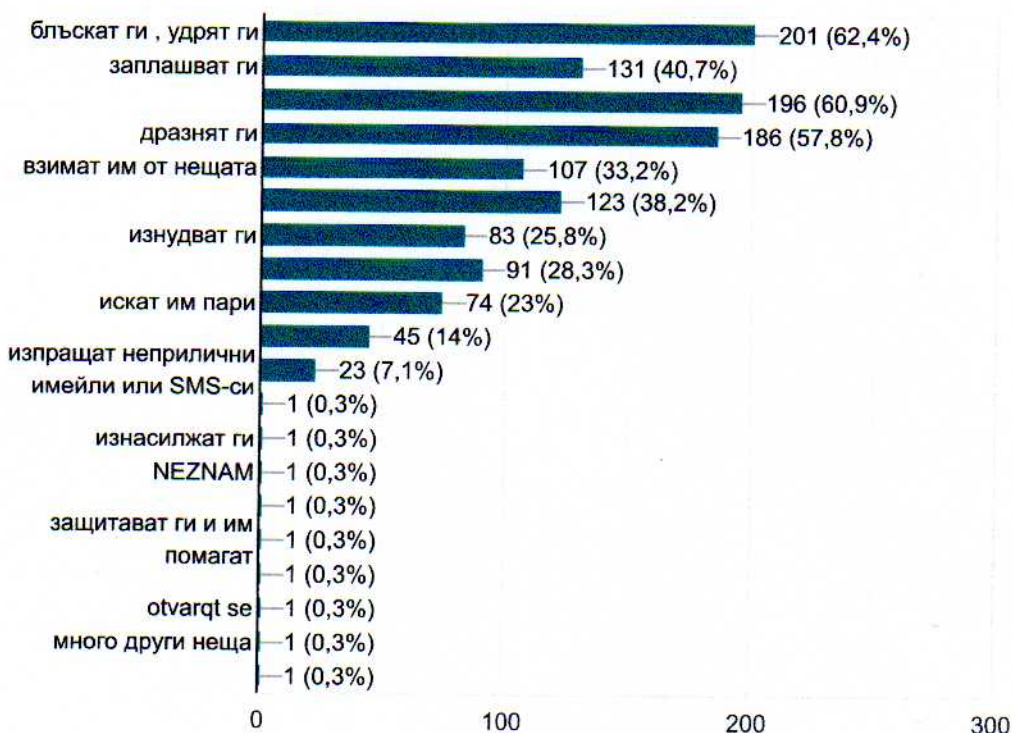
/педагогически съветник/

АНКЕТА ЗА ТОРМОЗА В СПОРТНО УЧИЛИЩЕ "ВАСИЛ ЛЕВСКИ" - ПЛОВДИВ

331 отговора

1. В твоето училище какво правят учениците, които тормозят другите ученици?

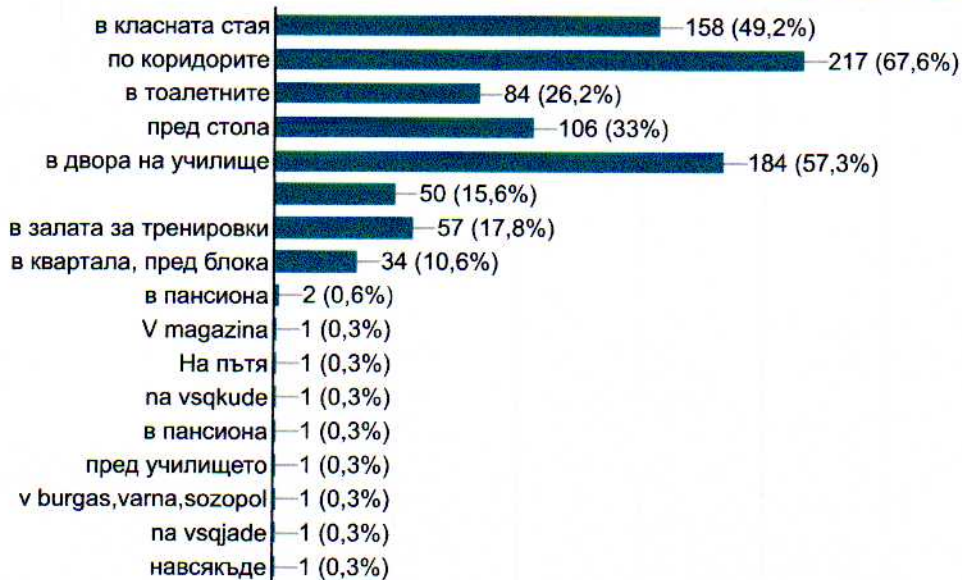
322 отговора



2. Къде се случва да бъдат тормозени най-често учениците?

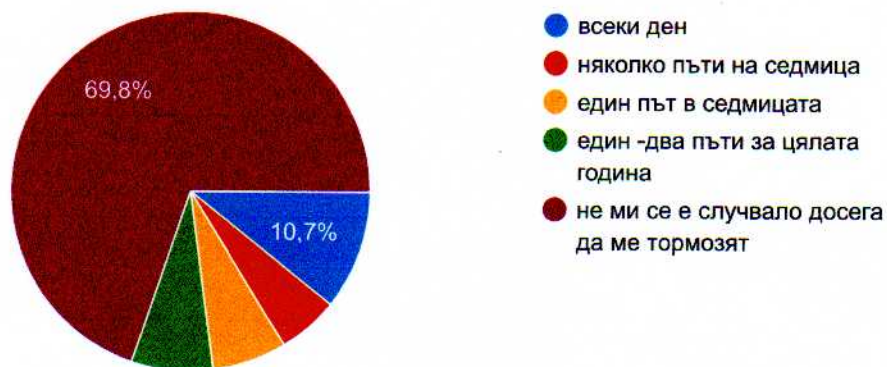
321 отговора

АНКЕТА ЗА ТОРМОЗА В СПОРТНО УЧИЛИЩЕ "ВАСИЛ ЛЕВСКИ" - ПЛОВДИВ



3. Случвало ли се е теб да те тормозят през тази учебна година?

328 отговора



4. Ако се е случвало да те тормозят, кога започна тормозът?

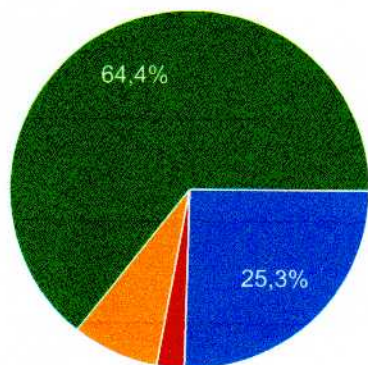
321 отговора



• преди две години

5. Ако се е случвало да те тормозят, тези, които те тормозят бяха?

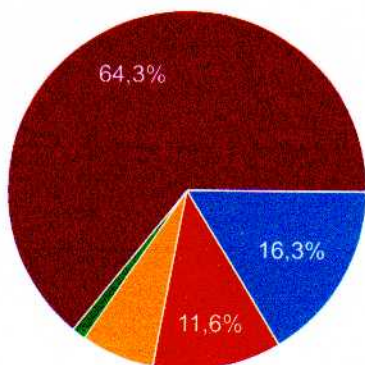
320 отговора



- момчета
- момичета
- и момчета, и момичета
- досега не ми се е случвало да ме тормозят

6. Ако се е случвало да те тормозят, тези ученици са:

319 отговора



- от твоя клас
- от други класове
- по големи от училище
- от друго училище
- досега не ми се е случвало да ме тормозят

7. Ако се е случвало да те тормозят, този който те тормозеше, беше:

318 отговора

